



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการถนอมและแปรรูปอาหาร ของนักเรียน
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ

Active Learning

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

นางสาววิสุตา ชัตติยะ

ครูพิเศษสอน

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

รายงานวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการถนอมและแปรรูปอาหาร ของนักเรียนระดับชั้น

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
Active Learning

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย นางสาว วิสุมดา ชติยะ

ปีที่วิจัย 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการถนอมและแปรรูปอาหาร ของนักเรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียน วิชาการถนอมและแปรรูปอาหาร พบว่านักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3/1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุดรดิตถ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.41 (S.D 2.16) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.05 (S.D 1.70) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเท่ากับ 13.27 (S.D 2.98) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สามารถส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น